



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo "Simonetta Salacone"

Via Francesco Ferraironi, 38 – 00177 ROMA - Tel. 06/24300010 - Fax. 06/2413609 e-mail:

mic8ew00x@istruzione.it; www.simonettasalacone.edu.it

Piano per la Didattica Digitale Integrata

ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

Indice generale - La Didattica Digitale Integrata

PREMESSA.....	pg 2
Quadro normativo di riferimento.....	pg 2
FINALITA'.....	pg 2
OBIETTIVI	pg 3
ORGANIZZAZIONE DELLA DDI.....	pg 4
Organizzazione oraria scuola primaria	pg 4
Organizzazione oraria scuola secondaria di I grado	pg 5
Organizzazione oraria in caso di DAD	pg 6
Regolamento per le attività sincrone	pg 8
Gli strumenti	pg 9
Supporto	pg 11
Metodologie	pg 11
Strumenti per la verifica degli apprendimenti	pg 11
Valutazione	pg 12
Analisi del fabbisogno	pg 13
Alunni con bisogni educativi speciali	pg 13
Privacy	pg 14
Sicurezza	pg 14
Rapporti scuola-famiglia	pg 14
Formazione dei docenti, del personale assistente tecnico e degli studenti	pg 15

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che può integrare o, in condizioni di emergenza, sostituire, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo "Simonetta Salacone" intende adottare.

FINALITA'

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione da parte delle Scuole di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

OBIETTIVI

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della

disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Organizzazione oraria scuola primaria

La didattica in presenza sarà di 35 ore settimanali a questa modalità si affiancherà la DDI per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento degli alunni. Il team docente della classe manterrà delle ore di compresenza per garantire attività outdoor e di rinforzo scolastico, nonché la sostituzione dei colleghi assenti quando necessario. Per ogni classe il team docente avrà a disposizione un pacchetto orario di 6 ore al mese per la DDI, le insegnanti potranno concordare una DDI per interclasse in modo da poter garantire un'azione mirata ed efficace. Verranno allestite due classroom: una per l'ambito linguistico e l'altra per quello logico matematico.

Nel caso in cui solo una parte degli alunni/e non possa partecipare alla didattica in presenza (in caso di quarantena; isolamento fiduciario di singoli; alunni/e che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute), per loro i docenti di classe organizzeranno, in aggiunta alle attività asincrone della classroom, delle attività in modalità sincrona attraverso *Meet* per due incontri settimanali da 40 minuti.

Di seguito una tabella esemplificativa dell'organizzazione oraria:

TEMPO SCUOLA A 35 ORE SETTIMANALI				
INTERCLASSE	AVANZO SETTIMANALE (44 ore di servizio docenti-35 ore tempo scuola)	AVANZO MENSILE	COPERTURA ASSENZE DOCENTI (50% delle compresenze)	COMPRESENZE PER LA CLASSE (50%)
2 SEZIONI	9 ORE x 2 SEZIONI= 18 ORE	18 ORE x 4 SETTIMANE = 72 ORE	36 ORE	36 ORE (18 ORE PER OGNI CLASSE)
3 SEZIONI	9 ORE x 3 SEZIONI= 27 ORE	27 ORE x 4 SETTIMANE =108 ORE	54 ORE	54 ORE (18 ORE PER OGNI CLASSE)

4 SEZIONI	9 ORE x 4 SEZIONI= 27 ORE	36 ORE x 4 SETTIMANE =144 ORE	72 ORE	72 ORE (18 ORE PER OGNI CLASSE)
DIVISIONE ORE DI COMPRESENZA RIMASTE ALLA CLASSE:				
12 ORE MENSILI A OGNI CLASSE PER RINFORZO DIDATTICO/ATTIVITA' OUTDOOR		<p>6 ORE PER LA DDI A CLASSE (al mese): <u>LE ATTIVITA' DI DDI SARANNO ORGANIZZATE PER INTERCLASSE PER AVERE UN MONTE ORE MAGGIORE</u></p> <p>Se ci fossero alunni che non frequentano la didattica in presenza saranno organizzati 2 incontri settimanali di attività sincrona da 40 minuti (una per l'ambito linguistico e una per l'ambito logico matematico)</p> <p><u>ATTIVITA' ASINCRONA</u> gestione di 2 classroom /ambito linguistico e logico matematico.</p> <p>Le classroom saranno sempre attive e aggiornate (tutti gli alunni dell'interclasse potranno accedervi), mentre le attività sincrone verranno svolte in base alle necessità degli alunni/e e, nel caso in cui non servissero, quelle ore andranno al rinforzo delle classi in presenza.</p>		

Nel caso di quarantena dell'intera classe saranno gli stessi docenti di classe o di interclasse ad organizzare le attività sia in modalità sincrona che asincrona.

Organizzazione oraria scuola secondaria di I grado

Il tempo scuola in presenza sarà rimodulato ed integrato con la didattica digitale secondo il seguente prospetto: le ore di lezione saranno da 50 minuti e a queste si aggiungeranno le attività a distanza

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Organico Covid Italiano	IIIA 13:10 – 14:10 (in presenza) IA – IB 14:50-16:55 (videolezione)	IIIB 13:10 – 14:10 (in presenza) IC – ID 14:50-16:55 (videolezione)	IIIA 13:10 – 14:15 (in presenza) IIA – IIB 14:50-16:55 (videolezione)	IIIB 13:10 – 14:15 (in presenza)	
Organico Covid Matematica	IIIB 13:10 – 14:10 (in presenza) IIA – IIB 14:50-16:55 (videolezione)	IIIA 13:10 – 14:10 (in presenza)	IIIB 13:10 – 14:15 (in presenza) IA – IB 14:50-16:55 (videolezione)	IIIA 13:10 – 14:15 (in presenza) IC – ID 14:50-16:55 (videolezione)	

PROGETTO DDI - scuola secondaria- INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI FRAGILI

In caso uno o più alunni siano sottoposti a quarantena o in caso di assenze brevi (ad esempio in attesa di tampone) sarà cura degli insegnanti individuare la modalità ritenuta più consona per mantenere vivo il dialogo didattico con lo studente, saranno garantite 15 ore di attività sincrona, sia di natura didattica sia di natura affettivo-partecipativa, in modo da consolidare il legame tra i compagni e rafforzare il contesto classe come luogo di crescita e di apprendimento dove è importante l'apporto e la presenza di tutti. Sarà necessario predisporre di collegamento internet, una webcam, un notebook in modo da favorire momenti di interazione tra lo studente a casa, i compagni e gli insegnanti. Ulteriore modalità di contatto sarà la condivisione di attività asincrone attraverso Classroom e il Registro Elettronico.

Gli incontri in *Meet* si svolgeranno in fascia mattutina tra le 8:10 e le 14:10 cercando di garantire almeno tre ore di videolezione. Il coordinatore di classe si occuperà di stilare e integrare, in caso di modifiche, il calendario dei *Meet*, in modo che gli studenti siano informati per tempo.

Orario DDI – attività sincrone durante la settimana: 2 ore di italiano, 2 ore di matematica, 1 ora di storia, 1 ora di geografia, 1 ora di scienze, 1 ora di francese, 1 ora di inglese, 1 ora di musica, 1 ora di s. motorie, 1 ora di arte, 1 ora di religione/alternativa, 1 ora di tecnologia, 1 ora di consolidamento di matematica o italiano con organico covid.

Organizzazione oraria in caso di DAD

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, l'IC "Simonetta Salacone" organizza per la:

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini/e e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini/e. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
- **Scuola del primo ciclo:** si assicura nella scuola secondaria di primo grado quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, dieci ore per le classi della scuola primaria; organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi

disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nello specifico per la **scuola primaria** saranno assicurate almeno dieci ore settimanali di didattica in modalità sincrona. Tali attività si svolgeranno con l'intero gruppo classe, o in base all'età dei bambini l'insegnante valuterà se prevedere anche attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'organizzazione della attività potrà essere flessibile e prevedere percorsi disciplinari e interdisciplinari. I docenti della classe dovranno monitorare il carico di lavoro complessivo assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di diverse discipline. Ogni docente farà particolare attenzione ad evitare di sovraccaricare gli alunni/e con materiali che necessitano di essere stampati. Per la scuola primaria le comunicazioni da parte degli insegnanti e l'assegnazione delle consegne relative alle attività asincrone avverranno nei giorni scolastici, fra le 8.00 e le 16:00, garantendo tempi adeguati per la restituzione dei lavori.

Per la **scuola secondaria di I grado**, in relazione alle attività asincrone le comunicazioni da parte degli insegnanti e l'assegnazione dei compiti avverranno con cadenza settimanale; lo stesso per la restituzione delle consegne da parte degli alunni entro le ore 16:00. Le attività sincrone seguiranno il seguente calendario:

	CLASSI PRIME				CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE	
	1 A	1B	1C	1D	2 A	2 B	3 A	3 B
Lunedì								
9-9:45	Mat	Geo	Geo	Franc	Mat	Ing	Ingl	Arte
10-10:45	Tecnol	Franc	Mat	Ing	IRC/AI.	IRC	Ita	Ing
11-11:45	Sc. Mot	Tecnol	IRC/AI.	IRC/AI.	Geo	Arte	Arte	Geo
Martedì								
9-9:45	Geo	Ita	Ita	Org. C. Mat	Sc. Mot	Mat	Mat	Potenz. Arte
10-10:45	IRC/ AI.	IRC/AI.	Potenz. Arte	Scienz	Ita	Org. C. Italiano	Storia	Mat
11-11:45	Musica	Org. C. Italiano	Mat	Ita	Ingl	Musica	IRC/AI.	IRC/AI.
12-12:45	Org. C. Italiano	Mat	Arte	Mat	Tecnol	Sc. Mot	Org. C. Mat	Ita
Mercoledì								

9-9:45	Ita	Ingl	Org. C. Mat	Potenz. Arte	Mat	Scienze	Ita	Org. C. Italiano
10-10:45	Mat	Storia	Storia	Storia	Org. C. Italiano	Ita	Franc	Org. C. Mat
11-11:45	Arte	Musica	Franc	Tecnol	Storia	Storia	Org. C. Matemat	Storia
12-12:45	Org. C. Matema	Arte	Sc. Mot	Org. C. Italiano	Potenz. Arte	Ingl	Scienze	Musica
Giovedì								
9-9:45	Ingl	Sc. Mot	Scienz	Ita	Musica	Potenz. Arte	Geo	Ita
10-10:45	Storia	Ita	Ita	Mat	Franc	Tecnol	Mat	Sc. Mot
11-11:45	Scienze	Mat	Ingl	Sc. Mot	Ita	Franc	Musica	Tecnol
Venerdì								
9-9:45	Franc	Potenz. Arte	Musica	Geo	Arte	Mat	Sc. Mot	Mat
10-10:45	Ita	Scienze	Org. C. Italiano	Arte	Scienze	Ita	Tecnol	Franc
11-11:45	Potenz. Arte	Org. C. Matematica	Tecnol	Musica	Ingl	Geo	Org. C. Italiano	Scienze

Regolamento per le attività sincrone

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- entrare con puntualità nell'aula virtuale scrivendo il proprio nome e cognome;
- presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento;
- non inquadrare oggetti che non si desidera che gli altri vedano;
- rispettare le consegne del docente;
- partecipare ordinatamente ai lavori che si svolgono, rispettando il turno di parola;
- tenere il microfono spento per ridurre rumori di sottofondo e alleggerire la connessione;
- utilizzare le cuffie per migliorare l' audio;
- evitare di usare, quando non richiesto dal docente, la chat;
- utilizzare la lavagna interattiva secondo le indicazioni fornite all'inizio della lezione;
- non divulgare in nessun modo attraverso altri canali i link di invito al collegamento;

- non invitare persone estranee ed esterne all'organizzazione;
- non effettuare registrazioni audio o video autonome della lezione o screenshot senza il permesso dell'insegnante.

Qualora un partecipante dovesse uscire inavvertitamente dalla sessione di lavoro, può rientrarvi, nel caso dovesse allontanarsi deve chiedere il permesso al docente. Analogamente, in caso di malfunzionamento dovuto alle impostazioni del proprio dispositivo, si consiglia di uscire e rientrare dalla lezione. Il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e successivamente abbandonerà la sessione.

La videolezione è una lezione a tutti gli effetti e pertanto valgono le stesse regole: qualsiasi comportamento non consono all'attività scolastica o l'uso improprio dei materiali o degli interventi dei docenti (a titolo di esempio, il fare riprese video o acquisire immagini delle videolezioni) che rechino danno, disturbo o addirittura offesa ai docenti stessi o agli altri alunni del gruppo classe, potrà comportare sanzioni disciplinari o la segnalazione alla Polizia Postale.

Gli strumenti

Molti degli strumenti presi in esame in questo documento sono già in uso nell'IC "Simonetta Salacone".

La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, l'IC "Simonetta Salacone" ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://www.simonettasalacone.edu.it>
- le email di docenti e studenti @simonettasalacone.edu.it
- il Registro Elettronico

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti possono comunicare le attività svolte e quelle da svolgere all'interno della sezione "Compiti assegnati".

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo nomecognome@simonettasalacone.edu.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai docenti e dagli studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

Strumento	Utilizzo
-----------	----------

Book Creator	Creazione e condivisione di e-book interattivi.
Adobe Spark	Creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche
Screencastify	Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
Edpuzzle	Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
Canva	Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
Explain Everything	Lavagna online che consente di registrare, anche da mobile una videolezione con audio. Disponibile app mobile.
Whiteboard.fi	Lavagna online utile nel caso in cui ci siano più studenti connessi da remoto. L'insegnante è in grado di vedere la lavagna di ogni studente ed inviare la sua schermata.
SuperMappeX	Creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali.
Mentimeter	Creazione di presentazioni interattive con possibilità di integrazione di rilevazioni di aspettative, gradimento, formazione ecc.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L' Animatore Digitale ed il Team garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle

attività digitali della scuola, curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Metodologie

All'interno dell'IC "Simonetta Salacone" sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- *Project-based Learning* - per la creazione di un prodotto specifico;
- *Flipped Classroom* - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- *Didattica Laboratoriale* - per passare dall'informazione alla formazione;
- *Cooperative Learning* - per favorire un clima relazionale positivo.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe, alle interclassi e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica di un'attività svolta in DDI, anche qualora preveda la produzione di materiali cartacei per esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni, dovrà essere comunque salvata in formato digitale e avviata alla conservazione all'interno di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive.

Valutazione

Risulta evidente che in caso di lockdown, la valutazione, necessaria in ogni processo educativo, assume un significato prevalentemente formativo, che va al di là del giudizio sintetico in sé. Nella complessa situazione che vede nel processo valutativo fondersi un insieme di elementi spesso non facilmente distinguibili, si aggiunge il fatto che la didattica a distanza mette in gioco alcune caratteristiche della personalità di ognuno di fronte a una realtà totalmente nuova, quali ad esempio la fiducia e la tenacia nel voler raggiungere l'obiettivo, la stabilità emotiva, l'apertura mentale all'esperienza, ecc.

E' in questa prospettiva che si ritiene di grande importanza sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado, condurre gli alunni e le alunne verso una autovalutazione del proprio percorso di apprendimento a distanza, tramite l'uso delle modalità ritenute più opportune

a seconda dell'età (schede con semplici domande ed emoticon, domande aperte, descrizioni di emozioni, brevi argomentazioni, ecc.).

Per quel che riguarda poi criteri e dimensioni più generali si considerano:

- le condizioni ambientali in cui l'alunno/a si trova a seguire la DDI¹;
- la partecipazione e la costanza nello svolgimento delle attività;
- la motivazione e l'impegno nella produzione del lavoro proposto;
- l'organizzazione nell'esecuzione dei compiti e delle attività;
- i progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze rilevabili per mezzo della verifica degli apprendimenti, in modalità asincrona e sincrona con le varie tipologie di prove .

La valutazione espressa deve necessariamente tener conto del processo di apprendimento più che dell'esito. I tempi delle verifiche vengono concordati fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi. Sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado particolare attenzione va riservata a tutti gli studenti con bisogni educativi speciali; le valutazioni, sia trasversali sia disciplinari, vengono registrate sul registro elettronico. Tali valutazioni sono di varia specie e spaziano dai giudizi sintetici tradizionali alle annotazioni, alle indicazioni di livello (ad es. avanzato, intermedio, base, iniziale), alle percentuali, ad altri simboli con relativa legenda.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

¹ Vedi documento deliberato dal Collegio docenti dell'IC "Simonetta Salacone" nell'a.s. 2019-2020 "La valutazione degli apprendimenti nella didattica a distanza"

Analisi del fabbisogno

La scuola sta progressivamente arricchendo il proprio patrimonio tecnologico. La concessione in comodato gratuito delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica alle famiglie che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà è regolata dai criteri di concessione in comodato d'uso stabiliti dal Consiglio dell'Istituzione scolastica. Nel mese di ottobre sarà avviata tramite i docenti di classe una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà e/o siano impossibilitati a seguire la didattica in presenza. Gli strumenti a disposizione della scuola potranno essere forniti in comodato d'uso agli alunni/e anche per brevi periodi di tempo, dando la priorità alle situazioni dove la DDI diventa l'unica modalità di accesso alla didattica.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche ai docenti.

Alunni con bisogni educativi speciali

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le

scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Privacy

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Rapporti scuola-famiglia

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'istituzione scolastica assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

Formazione dei docenti, del personale assistente tecnico e degli studenti

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di

formazione durante l'ultimo periodo, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale;
- attività di formazione per l'utilizzo della piattaforma G-suite per i nuovi docenti dell'istituto;
- definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

I docenti di classe e/o interclasse svolgeranno durante l'orario curricolare attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, con particolare attenzione a quegli alunni non provvisti di device, che dovranno imparare ad usare in autonomia gli strumenti forniti dalla scuola.